

**Веб –квест «Мы из будущего»**

 Разработали :

Ильяшевич Татьяна Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак, Республика Крым

Зеленская Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-гимназия №1» городского округа Судак, Республика Крым

 **Пояснительная записка**

**Актуальность работы:**

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в свой деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности. Одним из основных положений нового Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации стандарта. Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Современных информационных технологий в настоящее время достаточно много. Одна из них – образовательные веб-квесты.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы, учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.

Веб-квест – это игра и обучение одновременно. Это интересный и перспективный вид деятельности и ролевая игра. Выполняя различные роли, учащиеся рассматривают проблему с разных сторон. Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как Веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным, а полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается целый ряд компетенций.

Данная технология направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов учащимися.

**Аннотация:**

Данная методическая разработка представляет собой дистанционный медиа-проект, выполненный в форме образовательного веб-квеста. Для подготовки и реализации проекта используются информационно-коммуникативные технологии на платформе технологий web 2.0. При использовании технологии веб-квеста учащимся предлагается

самостоятельное изучение необходимой информации, предлагаются все необходимые и соответствующих тематике проекта и уровню знаний Интернет-ресурсы.

**Описание информационных технологий:**

Сайт веб-квеста создан с использованием возможностей конструктора сайтов Webnode. Это сервис для создания и редактирования сайтов с достаточно большим количеством удобных функций. Без труда можно поместить изображения, сделать ссылки на другие источники, вставить видео, таблицы. Результаты своих исследований, учащиеся размещали в

1. Сетевом сервисе LINOIT (интерактивная стена). Этот инструмент позволяет эффективно организовывать среду коллективного взаимодействия.
2. Сервисе Google для создания коллективной презентации.

**Структура веб-квеста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы веб-квеста**  | **Содержание**  | **Деятельность обучающихся**  |
| Введение  | Знакомствоучащихся  Web-квестом «Мы из будущего»,определение целей изадач веб-квеста | Изучение главной страницы сайта веб-квеста. Адрес веб-квеста: <http://den-pobedy9.webnode.ru/>  |
| Знакомство с ролями  | Учащимсяпредлагается списокролей, от лицакоторых они могутвыполнить задания. | На страницах сайта учащимсяпредлагаются различные задания по данной теме имеющие какобразовательный, так и творческий характер. |
| Характеристика ролей:«Историки», «Журналисты», «Литературоведы | Для каждой роли предназначено задание, ресурс и сервис. | Участники команд выполняютследующие задания:изучают города герои России;составляют рассказ о людях, которые преподали великий урок мужества всему человечеству;читают произведения о Великой Отечественной войне и составляют отзыв. |
| Работа надзаданиями      | Участники, в соответствии свыбранными ролями, выполняют задания. В процессе работы над веб-квестом происходит обучениеумениям работы с сетью Интернет. | Каждое задание выбранной роли имеет ссылки на ресурсы, изучение которых способствует нахождению ответов на поставленные вопросы |
| Оформление результатов работы и подготовка к защите проекта | Участие в веб-квестепредполагает индивидуальную форму работы.  | Результаты своихучащиеся размещали на сервисе LINOIT, использовали сервис Google для создания презентации. |

Ключевым разделом любого веб-квеста является оценка результатов работы. Учащимся была дана возможность составить отзыв о проекте. Анализ ответов показал, что данная форма работы была интересна детям, так как они имели возможность самостоятельно работать и использовать возможности сети Интернет.

**Заключение.**

Использование веб-квестов вносит дополнительный вклад в модернизацию учебного процесса. Помимо того, что процесс такой деятельности расширяет кругозор учащихся, он еще способствует развитию ключевых компетенций – коммуникативной, социокультурной, а также медийной (без чего в наше время невозможна полноценная социализация индивида). Введение веб-квестов в обучение заставляет взглянуть на учебный процесс по-новому, преодолеть устоявшиеся стереотипы в традиционной методике обучения, так как построены они на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях.

**Методическая разработка веб-квеста «Мы из будущего»**

**Цель проекта:**

Изучить тему Великой Отечественной Войны в новом для учащихся нетрадиционном формате.

**Задачи:**

1. Раскрыть значение празднования Дня Победы, показать, что Великая Отечественная война была освободительной, воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от фашизма.

2. Учиться использовать информационное пространство сети Интернет.

3. Формировать компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

4. Приобретение навыков работы: самостоятельно работать с большим объемом информации.

5. Развивать коммуникативные умения учащихся.

6. Формировать умение выделить проблему и наметить пути её решения.

**Ожидаемый результат:**

Во время работы с веб-квестом у учащихся будут актуализированы личностные универсальные учебные действия:

- основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

-эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет ;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Ход мероприятия**

Звучит спокойная мелодия. Сценка **«Что такое война?»**

(Действующие лица: девочка, мама, папа, бабушка)

**Ведущий** (*голос за кадром*):
Девочка Оля к маме подошла
И как-то тихонько спросила она:

**Оля:**

Скажи мне, мамуля, что значит война,
И почему возникает она?

**Мама:**

Война — это горе,
Война — это смерть,
И ничего хуже
Нет в мире, поверь!
Война — это слезы родных, матерей,
Когда похоронки шлют на их сыновей.

**Бабушка:**
Война — это ужас,
Война — это стоны.
Убитым и раненым
Счет — миллионы!
Войне-то не важно,
Ты стар или млад,
Домой возвращает
Седыми ребят.

**Папа***(откладывает газету и подключается к беседе)*

Да, Гитлер совсем просчитался,
Достойно советский солдат ведь сражался!
Хотел территорию он захватить,
Советский народ весь поработить.
Но твердый отпор ему дали.
И немцев до самого Берлина мы гнали!

**Ведущий**:

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю города, края страны и даже в историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же – о них помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин.

 1 чтец:

 Июнь… Клонился к вечеру закат.

 И белой ночи разливалось море,

 И раздался звонкий смех ребят,

 Не знающих, не ведающих горе.

2 чтец:

 Июнь. Тогда ещё не знали мы,

 Со школьных вечеров шагая,

 Что завтра будет первый день войны,

 А кончится он лишь в 45- м. в мае.

3 чтец:

 Казалось, было холодно цветам ,

 И от росы они слегка поблёкли.

 Зарю, что шла по травам и кустам.

 Обшарили немецкие бинокли.

4 чтец:

 Такою всё дышало тишиной,

 Что вся земля ещё спала, казалось,

 Кто знал, что между миром и войной ,

 Всего, каких – то 5 минут осталось.

 **Ведущий:**

В далеком 1941 году на улицах городов собралось много людей оттого, что из всех динамиков доносилось …

(звучит речь Левитана – о начале Великой отечественной войны на фоне слайда.)

Так началась Великая Отечественная война.

 Звучит песня «Священная война»

**Учитель.**

Все дальше и дальше уходит от нас победный май 1945 года, все меньше и меньше остается с нами тех, кто встретил Победу на фронте. Мы помним о людях, которые, сражаясь с врагом, не думали о героизме, они просто свято, незыблемо верили, что советский народ непобедим. ...И потому победили.

Ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов в 3-х классах был запущен проект в новом формате - Веб-квест «Мы из будущего». Веб-квест "Мы из будущего" увековечит память героев в духе нового времени - на просторах сети Интернет.

Для участия в web-квесте необходимо пройти регистрацию. Зарегистрированные участники выбирают свою роль, находят нужную информацию и размещают ее на web-ресурсе. Участники оказались в роли различных людей, которые изучали и представляли информацию о Великой Победе. У нас были историки, журналисты, литературоведы.

 Вот что у нас получилось!

Чтец В дни грозных битв и мирного труда

Моя Отчизна славилась героями,

Но вписаны особою строкою

В историю герои-города.

Не только люди – города

Сражались яростно тогда.

И город был в бою – герой,

В атаку рвался как живой.

Он ранен был, он воевал,

Он на врага стеной вставал.

В нем крепостью был каждый дом

Он шел к победе день за днем.

Союз героев – городов

Рожден был в зареве боев

И каждый город – ветеран

Забыть не может старых ран.

**Учитель.**

Золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной войны имена городов-героев. Они составляют нашу гордость и славу, олицетворяют богатырский подвиг советского народа.

Наши историки изучали города герои России. Результаты работы представлены в виде интерактивной стенгазеты.

(Дети выходят со звездой в руках)

**Звучит песня «Знаешь, как хочется жить»**

 **Брест** первым принял на себя удар фашистской армии. 28 дней длилась героическая оборона Брестской крепости. Почти все её защитники пали смертью храбрых. Оборона крепости - это поистине подвиг воинов - патриотов.

 **Киев** – город на Днепре сыграл важную роль в срыве гитлеровского плана "молниеносной войны", задержав наступление на Москву.

 Несгибаемый **Ленинград**. 900 дней и ночей блокады не сломили духа сыновей и дочерей Отчизны. Ленинградцы выстояли и победили.

 Легендарный **Севастополь.** Надолго сковав крупные силы противника, защитники Севастополя нарушили планы военного наступления гитлеровского вермахта.

 Героическая **Одесса**. Советские войска и население города стойко отражали наступление немецко-фашистских и румынских войск, имевших пятикратное превосходство в силах.

 Город славы - **Волгоград**. Сталинградская битва – одна из крупнейших во второй мировой войне. Под Сталинградом была разгромлена трёхсот тридцатитысячная группировка гитлеровцев.

 Город стойкости **Новороссийск.** Победа героической Малой земли привела к изгнанию врагов со всего Кавказа.

 Мужественная **Керчь**. В течение пяти месяцев жители города продолжали самоотверженную борьбу с многократно превосходящими силами противника.

 Непокорённый **Минск.** С первых же часов войны столица Белоруссии ожесточённо сопротивлялась врагу.

 Доблестная **Тула.** За полтора месяца осады в городе не прекращались производство и ремонт вооружения и военной техники.

 Непоколебимый **Мурманск**. Здесь врагу не удалось даже перейти линию нашей государственной границы.

 Прославленный **Смоленск**. Здесь враг натолкнулся на великое, несокрушимое мужество советских людей.

 Сердце нашей Родины – город **Москва.** Слова полководца Сталина знали все бойцы и мирные люди: «Дальше отступать нельзя! Позади Москва!»

 (Дети крепят на доску звезду и уходят)

**Учитель.**

Дорогой ценой досталась Победа нашему народу. Тысячи километров военных дорог прошли солдаты с верой в нее. И чем меньше остается в живых свидетелей тех боев, тем большей должна быть наша всенародная забота о сохранении вечной памяти о тех, кто погиб в бою, кто выжил и живет среди нас.

**Чтец 1**

Память… Память… за собою позови… В те тревожные далекие дни. Ты героев, ушедших сейчас оживи, а живущим ныне юность верни. Память… память…. Ты же можешь, ты же должна…. Стрелки на мгновенье повернуть. Мы не хотим просто вспоминать имена, мы хотим им в глаза заглянуть.

Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте люди встанем на мгновенье

И в скорби постоим и помолчим.

**Чтец 2**

Встаньте! Пусть ваше молчание будет самым грозным протестом против войны!

Встаньте! И голоса погибших зазвучат в ваших душах- и это будет нашей молитвой!

Встаньте! Быть может тогда в мире прольется на одну каплю крови меньше!

**(звучит метроном, идет минута молчания)**

**Учитель:**

Наши журналисты рассказывали о людях, которые преподали великий урок мужества всему человечеству. Результаты работы оформили в виде коллективной презентации.

 (Выходят дети с журавлями в руках и рассказывают о героях)

**Звучит песня «Журавли»**

**Учитель.**

Уходят участники боёв, очевидцы тех событий, те, кто ковал победу в тылу, чьё детство пришлось на грозные годы Великой Отечественной войны. Но остаются книги, живые свидетели истории.

 Война и книги совместимы?!

Помните, есть книги, которые необходимо читать, перечитывать, бережно хранить... Там герои войны, шагнувшие на страницы литературных произведений, там подвиги, которым нет забвения.

Наши литературоведы прочитали произведения о Великой Отечественной войне и составили о них отзыв.

 (Дети с рисунками к произведениям рассказывают о книге)

Чтец 1 Прошла война, прошла беда,

 Но боль взвывает к людям.

Давайте, люди, никогда,

Об этом не забудем!

Чтец 2 Я никогда не видела войны

И ужаса ее не представляю,

Но то, что мир наш хочет тишины,

Сегодня очень ясно понимаю!

Чтец 3 Помните! Через века, через года!

Помните! О тех, кто уже не придёт никогда, -

Пожалуйста, помните!

Люди, покуда сердца стучатся, -

Помните!

Какою ценой завоевано счастье, -

Заклинаю вас, помните!

Инсценированная песня «Землянка»

Заключительное слово учителя.

**Использованные ресурсы**

<http://vio.uchim.info/Vio_124/cd_site/articles/art_3_6.htm>

<http://festival.1september.ru/articles/513088/>

<https://sites.google.com/site/qwestmk/>

<http://festival.1september.ru/articles/556605/>

<https://refdb.ru/look/3327686.html>

<http://textarchive.ru/c-2668835.html>